

**II. JÁNOS PÁL KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA
TÁZLÁRI TAGINTÉZMÉNYE**



**HELYI TANTERV
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS**

1-4.

2020

1-4. évfolyam

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltség tartalom leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A kommunikációs kompetenciák: A tantárgy tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok – esetleg tájegységként eltérő – elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek.

A digitális kompetenciák: A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak – környezetismeret, természettudomány 5–6. évfolyam – előkészítésében, a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanórai tevékenység gyakorlatközpontú; kiemelkedő jellemzője, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési

szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során célszerű alkalmazni azokat a közismereti tárgyak keretében elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás.

A tantárgy struktúrájában rugalmas, cselekvésre építő, tanulás- és tanuló centrikus. A megszerezhető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a tanuló számára a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását.

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
1.	1	36	34	+2
2.	1	36	34	+2
3.	1	36	34	+2
4.	1	36	34	+2

1–2. évfolyam

Az ember környezetet is átalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése nem új feladat az iskolát kezdő tanulók számára. Az óvodai élet során naponta végeztek munka jellegű tevékenységeket, egyrészt az önellátás, önkiszolgálás, másrészt a tárgyalkotás, a kézműves és óvodakerti tevékenységek terén. Minden óvodai munkatevékenység célja, hogy a gyerekek mintát követve bekapcsolódjanak, és örömmel vegyenek részt benne, megélik a sikert, büszkék legyenek munkájukra, épüljön, erősödjön motivációs bázisuk.

Az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszában erre a motivációs bázisra építve tervezhető a technika és tervezés tantárgy programja, középpontba helyezve az alkotótevékenységet, a munkát. Célszerűen játékba ágyazott minta és modellkövetés, tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás kell, hogy jellemezze a tanórákon megvalósuló aktív tanulási folyamatot. Az ismeretek szervezője az a környezeti tapasztalások során már kialakult szokásrend, amelyhez életvitelünkkel alkalmazkodunk, s amelynek szervező ismeretei és eseményei a néphagyományok, az ünnepek, a jeles napok.

Kiemelt feladat a kézügyesség életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különböző anyagok megismerését, a megmunkálhatóság megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.

Óraszám: 36/év

1/hét

1-2. évfolyam	Kerettantervi órakeret	Helyi tantervi órakeret 1. évfolyam +2 óra többlet	Helyi tantervi órakeret 2. évfolyam + 2 óra többlet
1. Anyagok a környezetünkben	8 óra	4	4
2. Tárgykészítés különböző anyagokból,építés,szerelés	30 óra	15+2	15+2
3. Otthon – család - életmód	14 óra	7	7
4. Közlekedés	6 óra	3	3
5. Jeles napok, ünnepek	10 óra	5	5
Összesen	68	34+2	34+2

1. évfolyam

Tematikai egység	1. Anyagok a környezetünkben	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: az óvodáskorban használt anyagok ismerete, az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése. Anyagvizsgálatok érzékszervi úton, az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk. Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag. Kézügyesség, kreativitás fejlesztése.	
Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<i>1.1. Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése. Anyagvizsgálatok érzékszervekkel.</i>	Tanulmányi séta: őszi színek megfigyelése, természetes anyagok, levelek, termések gyűjtése, formák összehasonlítása.	<p><i>Matematika:</i> összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincs- és fogalombővítés, kommunikáció,</p> <p><i>Hit- és Erkölcstan:</i> az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása, terményáldás</p>
<i>1.2. Anyagok fajtái, tulajdonságaik, felhasználhatóságuk.</i>	Levélpréselés módszerének megismerése. Levélkép készítése. Csoportmunkában tájkép készítése.	
<i>1.3. Kézügyesség fejlesztése.</i>	Termésfigurák készítése.	
<i>1.4. Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése.</i>	Csoportmunkában tájkép készítés..	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Természetes anyagok, mesterséges anyagok, termések, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság	

Tematikai egység	2. Tárgykészítés különböző anyagokból	Órakeret 17 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: az óvodáskorban használt, megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete. Az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal, anyagalakítás: gyurmázás, formázás, hajtogatás, nyírás. Eszközhasználat: író – és rajzeszközök, olló. Szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenység során.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat. Egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során. Saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli. Értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében. Rendet tart a környezetében. Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra. Szelektíven gyűjti a hulladékot. Rendelkezik az életkorának megfelelő szintű probléma felismerési, probléma megoldási képességgel. Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját. Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel. Tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét. Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik, elvégzi a műveletet. Társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét.	

Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<p>2.1. Az anyagok tulajdonságainak megismerése, anyagvizsgálat érzékszervekkel. Látás, tapintás, szaglás útján. Képlékeny anyagok tulajdonságai.</p>	<p>Képlékeny anyagok alakítása: gyúrás, lapítás, gömbölyítés, hengerítés, mélyítés. Só- liszt gyurma készítése. Mézeskalács készítés.</p>	<p><i>Matematika:</i> tárgyak tulajdonságainak kiemelése, összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés,</p>
<p>2.2. Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk. A papír tulajdonságainak csoportosítása.</p>	<p>Papírmunkák: hajtogatás, gyűrés, sodrás, tépés, nyírás, díszítés. Alaklemez, sablon használatával bábok készítése.</p>	<p><i>Vizuális kultúra:</i> vizuális megjelenítés, érzékelés, <i>Erkölcstan:</i> Az ember és a környezet kölcsönhatása, felelősségérzet.</p>
<p>2.3. A fa tulajdonságai, felhasználása. Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése.</p>	<p>Famunkák: darabolás, csiszolás, hegyezés. A hurkapálca töréspróbája. Kép készítés hurkapálcából.</p>	<p>A tárgyi világ (modern technikai eszközök) életmódkönnyítő használata, mértékletesség, veszélyforrások.</p>
<p>2.4. Fonalak csoportosítása, felhasználása. Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják?</p>	<p>Fonalmunkák: hurkolás, fonás, csomózás Csomó és masni kötése. Sodrás, bojt készítés, hármas fonás.</p>	
<p>2.5. Környezettudatos magatartás támogatása, kreativitás fejlesztése, újrahasznosítás.</p>	<p>Ünnepi díszek készítése fából, papírból, fonalból. Mikulás, Karácsony, Farsang, Március 15., Húsvét, Anyák napja.</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálal anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás.</p>	

Tematikai egység	3. Otthon – család - életmód	Órakeret 7óra
Előzetes tudás	Élmények,tapasztalatok elmondása,lakhely ismerete,családtagok,rokonok bemutatása, alapvető viselkedési szabályok betartása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismeri a családellátó tevékenységeket,melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi- terítés, rendrakás,öltözködés, növények,állatok gondozása. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát,a munkamegosztás értékét. Felismeri,hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén,megóvhatja, javíthat annak állapotán. Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját. Takarékosan gazdálkodik az anyaggal,energiával,idővel. Rendet rak környezetében. Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra. Szelektíven gyűjti a hulladékot. Ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét. Ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.	
Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
3.1. Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során. A környezet átalakítás következményeinek értelmezése. A környezet – és egészségtudatosság megalapozása. Ok – okozati összefüggések értelmezése.	Saját településünk megismerése: utcák,terek elrendezése,házak,épületek, épülettípusok,lakásfajták. Családi házak helyiségei, funkciójuk. Lakástervek készítése. Építőelemekkel házak építése. Lakberendezés. Körvonalrajz,alaprajz készítése.	<i>Matematika:</i> mérés, tájékozódás térben és időben – időtartam, nap, napszakok, <i>Hit-és Erkölcstan:</i> Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szereketkapcsolatok,önismeret
3.2.Család,családtagok bemutatása,köszönés, bemutatkozás. Önismeret fejlesztése.	Családrajz, síkbábok készítése. Családi szerepek.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra,kommunikáció
3.3. Munkamegosztás,napirend,házirend. Együttműködési képesség kialakítása és erősítése. A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása.	Munkaidő,tanulási idő,szabadidő, pihenés ideje. Időbeosztás. Szokásrend. Napirend készítése. Munkamegosztás.	
3.4.Erőforrások a háztartásban :	Környezetünk tisztántartása.	

<p>áram- gáz- víz</p> <p><i>Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat. Takarékoskodás.</i></p>	<p>Alapvető takarító eszközök használata.</p> <p>Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram.</p>	<p>terményáldás</p>
<p><i>3.5. Egészséges életmód, egészséges táplálkozás, étkezési szokások, terítés.</i></p>	<p>Asztalterítés,asztali illemtan, szalvétahajtogatás, egyszerű ételkészítés, zöldség – és gyümölcstál.</p> <p>Napi étrend készítés.</p>	
<p><i>3.6.Személyi higiénia,tisztálkodás. Öltözködési szabályok.</i></p>	<p>Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés.</p> <p>Napszaknak, évszaknak hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés.</p> <p>Öltöztető babák készítése.</p> <p>Tisztálkodási szokások . személyi higiéniahoz, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése.</p>	
<p><i>3.7.Takarékoskodás, környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés.</i></p>	<p>Környezettudatos viselkedés.</p> <p>Újrahasznosítás.</p> <p>Papír, palackgyűjtés.</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Lakás,otthon,család,életmód,családi ház,lakberendezés,egészséges életmód, táplálkozás,higiénia,testápolás,öltözködés,veszélyforrás,baleset,háztartási baleset,háztartás,házimunka,munkamegosztás,időbeosztás,napirend,szabadidő, takarékoság,környezet,környezetvédelem,hulladék,szelektív hulladékgyűjtés</p>	

Tematikai egység	4. Közlekedés	Órakeret 3 óra
Előzetes tudás	<p>A gyalogos és kerékpáros közlekedés alapismeretei. A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok. Viselkedési normák a közösségi közlekedési színtereken. Járműhasználattal kapcsolatos veszélyhelyzetek értelmezése, a balesetek megelőzési lehetőségeinek ismerete.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat. Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik, elvégzi a műveleteket. Rendelkezik az életkorának megfelelő szintű probléma felismerési, probléma megoldási képességekkel.</p>	
Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<i>4.1 Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben. Saját felelősség felismerése a közlekedésben.</i>	<p>Séta az iskola környékén, figyelem- felhívás a veszélyhelyzetekre. Gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai. Átkelés az úttesten.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, szövegértés, <i>Hit-és Erkölcstan:</i> találmányok az emberiség szolgálatára (anyagi hasznára, javára, kárára).</p>
<i>4.2. Etikus magatartás értelmezése és kialakítása. Együttműködő és együtt érző képességek fejlesztése.</i>	<p>Közlekedési szituációs játékok. Jelzések, táblák megfigyelése. A biztonságos kerékpáros közlekedéshez szükséges gyakorlati készségek fejlesztése gyakorlati pályán.</p>	
<i>4.3. Balesetmentes közlekedés támogatása.</i>	<p>Az udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása. Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat.</p>	

Tematikai egység	5. Jeles napok, ünnepek		Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: a családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat. Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét. Ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.		
Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
4.1. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása. Tervek a családban.	Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése. Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása.	Magyar nyelv és irodalom: szókincsbővítés, szövegértés, Hit-és erkölcsstan: családi hagyományok, ünnepek, élmények, az egymásért végzett munka fontossága, barkaszentelés, ételszentelés,	
4.2. Magyarságtudat erősítése: A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása. Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása.	A nemzeti ünnepekhez tartozó díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: zászló, kokárda		
4.3. Esztétikai érzék fejlesztése. Közösen átélt élmények és érzések támogatása.	Teremdekoráció készítése a tanult technikák alkalmazásával. Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét(hímes tojás készítése, húsvéti bárány)		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika,		

2. évfolyam

Tematikai egység	1. Anyagok a környezetünkben	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: az eddig használt anyagok ismerete, az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség. Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.	
Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<i>1. 1. Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása, tulajdonságaik, felhasználhatóságuk. Anyagvizsgálatok érzékszervi úton.</i>	Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben. Megfelelő formájú és méretű termékek válogatása, becslés, tervezés.	<i>Matematika:</i> összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincs- és fogalombővítés, kommunikáció, <i>Hit- és Erkölcstan:</i> az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása, terményáldás
<i>1. 2. Anyagok fajtái, tulajdonságaik, felhasználhatóságuk.</i>	Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció.	
<i>1. 3. Kézügyesség fejlesztése.</i>	Magkép. Kavicsfestés.	
<i>1. 4. Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése.</i>	Csoportmunkában magokból mozaikkép kirakása.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Anyagok, termékek, magvak, fa, papír, fém, szín, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság,	

Tematikai egység	2. Tárgykészítés különböző anyagokból	Órakeret 17 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: az eddig használt, megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete; az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal; anyagalakítás: gyurmázás, formázás, hajtogatás, nyírás; eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez,készít,alkalmazza a tanult munkafolyamatokat. Egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során. Saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli. Értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében. Rendet tart a környezetében. Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra. Szelektíven gyűjti a hulladékot. Rendelkezik az életkorának megfelelő szintű probléma felismerési, probléma megoldási képességgel. Otthoni és iskolai környezetének,tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját. Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával,idővel. Tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét. Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik,elvégzi a műveletet. Társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét.	
Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<i>2.1. Az anyagok tulajdonságainak megismerése,anyagvizsgálat érzékszervekkel. Látás,tapintás,szaglás útján. Képlékeny anyagok tulajdonságai.</i>	Képlékeny anyagok alakítása: lapítás,gömbölyítés,hengerítés,mé lyítés,kivájás,nyújtás,mintázás. Edénykék,gyöngyök,szélcsengő készítése agyagból.	<i>Matematika:</i> tárgyak tulajdonságainak kiemelése,összehasonlítás,azonosítás,megkülönböztetés, <i>Vizuális kultúra:</i> vizuális megjelenítés,érzékelés,
<i>2.2.Papírfajták és tulajdonságaik megismerése,használatuk. A papír tulajdonságainak csoportosítása.</i>	Papírmunkák: legyezőhajtással,redőzéssel figurák készítése,origami jelek ismerete alapján növény – és állatfigurák készítése	<i>Hit-és Erkölcstan:</i> Az ember és a környezet kölcsönhatása, felelősségérzet.
<i>2.3.A fa tulajdonságai, felhasználása. Ismerkedés a fával, a fa haszna, a</i>	Famunkák: spatulából figurák,könyvjelző, vesszőfonással ajtókopogtató, mini kosár készítése.	A tárgyi világ (modern technikai eszközök) életmódkönnyítő használata, mértékletesség,

<i>faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése.</i>		veszélyforrások.
<i>2.4.Fonalak csoportosítása, felhasználása. Hurkolás, fonás, csomózás.</i>	Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Sodrás, bojtkészítés, hármass fonás körmön fonás, nemezelés, pompon készítés,	
<i>2.5.Környezettudatos magatartás támogatása, kreativitás fejlesztése, újrahasznosítás.</i>	Ünnepi díszek készítése fonalból, fából, papírból. Mikulás, Karácsony, Farsang, Március 15. Húsvét, Anyák napja Szent Márton ünnepe Jézus születése Jézus feltámadása	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, méret, szélesség, hosszúság, magasság, sablon, szálas anyag, hurkolás, fonás, csomózás, nemezelés, anyagtakarékosság, újrahasznosítás.	

Tematikai egység	3. Otthon – család - életmód	Órakeret 7óra
Előzetes tudás	Élmények,tapasztalatok elmondása,lakhely ismerete,családtagok,rokonok bemutatása, alapvető viselkedési szabályok betartása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Ismeri a családepellátó tevékenységeket,melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi- terítés, rendrakás,öltözködés, növények,állatok gondozása. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát,a munkamegosztás értékét. Felismeri,hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén,megóvhatja, javíthat annak állapotán. Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját. Takarékosan gazdálkodik az anyaggal,energiával,idővel. Rendet rak környezetében. Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra. Szelektíven gyűjti a hulladékot. Ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét. Ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.</p>	

Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
3.1. <i>Lakásfajták, lakástervek- lakásépítés.</i>	Építés alapformára, körvonalrajz, alaprajz készítése. Építőelemekkel házak építése. Különleges építmények tervezése.	<i>Matematika:</i> mérés, tájékozódás térben és időben – időtartam, nap, napszakok,
3.2. <i>Lakberendezés. Együttműködési képesség kialakítása és erősítése.</i>	A szoba berendezése: bútorok készítése, növények a lakásban.	<i>Erkölcstan:</i> Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, önismeret
3.3. <i>Munkamegosztás, szokásrend.</i>	Házimunka, napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása, egészséges és helyes szabadidős tevékenységek felsorolása, ismertetése, megbeszélése.	Magyar nyelv és irodalom: szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció
3.4. <i>Erőforrások a háztartásban : áram- gáz- víz. Háztartási balesetek. Környezetvédelem. Takarékoskodás.</i>	Környezetünk tisztántartása. Alapvető takarító eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata.	
3.5. <i>Egészséges életmód, egészséges táplálkozás, étkezési szokások, terítés.</i>	Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei. Napi étrend készítése. Élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok. Egyszerű étel elkészítése. Asztalterítés, asztali illemtan, szalvétahajtogatás.	
3.6. <i>Személyi higiénia, tisztálkodás. Öltözködési szabályok.</i>	Személyi higiéniahoz, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése. Öltöztető babák, divatbemutató.	
3.7. <i>Takarékoskodás, környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés.</i>	Környezettudatos viselkedés. Újrahasznosítás. Papír, palackgyűjtés.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékoskodás, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés,	

Tematikai egység	4. Közlekedés	Órakeret 3 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: közlekedés és óvatosság – fegyelmezett viselkedés a közlekedési környezetben; a család közlekedési szokásai; az óvoda (majd iskola) és a lakóhely közötti közlekedés lehetőségei; élmények, tapasztalatok a településen belüli közlekedésről.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat. Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik, elvégzi a műveleteket. Rendelkezik az életkorának megfelelő szintű probléma felismerési, probléma megoldási képességgel.	
Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<i>4.1. Szabálykövető magatartás kialakítása.</i>	Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, szövegértés, <i>Erkölcstan:</i> találmányok az emberiség szolgálatára (anyagi hasznára, javára, kárára).
<i>4.2. Etikus magatartás értelmezése és kialakítása. Együttműködő és együtt érző képességek fejlesztése.</i>	Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése. Tömegközlekedési eszközök megismerése.	
<i>4.3. Balesetmentes közlekedés támogatása.</i>	Az udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása. Jelzések, táblák megfigyelése.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat.	
Tematikai egység	5. Jeles napok, ünnepek	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: a családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat. Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét. Ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.	

Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<i>4.1. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása. Tervek a családban.</i>	Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése. Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, szövegértés, <i>Erkölcstan:</i> családi hagyományok, ünnepek, élmények,
<i>4.2. Magyarságtudat erősítése: a közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása. Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása.</i>	A nemzeti ünnepekhez tartozó díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból, zászló, kokárda	az egymásért végzett munka fontossága, barkaszentelés, ételszentelés,
<i>4.3. Esztétikai érzék fejlesztése. Közösen átélt élmények és érzések támogatása.</i>	Teremdekoráció készítése a tanult technikák alkalmazásával. Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét (hímes tojás készítése, húsvéti bárány)	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika	

Továbbhaladás feltétele 1-2. évfolyamon:

Az ember természetátalakító munkájával kapcsolatos tapasztalatokból példák sorolása (lakóhely és lakótér). A megfigyelt anyagok vizsgált tulajdonságainak felismerése, megnevezése konkrét tárgyakon. A tulajdonságokkal kapcsolatos tapasztalatok felhasználása megmunkálás során. Az elvégzendő munkákhoz szükséges eszközök és szerszámok biztos, balesetmentes használata. Egyszerű modell tervezése és építése. A biztonságos gyalogos közlekedés szabályainak ismerete. A háztartás ismert feladatainak és veszélyforrásainak megnevezése, védelmi stratégiák ismertetése. Példák sorolása az egészséges táplálkozásról és annak fontosságáról az emberéletében. A takarékoság lehetőségének felismerése egyszerű problémaszituációban.

3–4. évfolyam

Az ember környezetéről, környezet átalakító tevékenységéről és felelőségének megismeréséről az első két évfolyamon tanári segítséggel szerzett információk birtokában a harmadik és negyedik évfolyamos tanulók már önálló ismeretszerzésre képesek. A munka jellegű tevékenységek sora az életkori sajátosságoknak megfelelően évről évre bővül, az eszközök és szerszámok használata egyre nagyobb biztonsággal történik.

Munkájuk során fokozódik a tanulók önállósága, így már saját terv alapján dolgozva készítik el a munkadarabokat. Egyéni és csoportos munkában is jól szervezeten dolgoznak. Erősödik belső motivációjuk, megélik az alkotás örömét, büszkék munkáikra. Felfedezik és elismerik saját és mások kiemelkedő munkáit, ugyanakkor a hibák azonosítása után képesek a javító szándékú korrigálásra.

A nevelés-oktatásközéppontjában az alkotótevékenység, a tapasztalati úton történő tanulás és a munka áll. Mindezt játékos tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás jellemzi. A tanulók rendszerszemléletének kialakulását elősegíti az évszakok körforgásának, a napirendnek, a néphagyományoknak, az ünnepeknek és a jeles napoknak a megismerése.

Az életkori sajátosságok mentén kiemelt szempont a kezűgyesség fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különféle anyagok, azok megmunkálhatóságának megismerését, megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.

Óraszám:36óra/év
1óra/hét

3 - 4. évfolyam	Kerettantervi órakeret	Helyi tantervi órakeret 3. évfolyam +2 óra többlet	Helyi tantervi órakeret 4. évfolyam +2 óra többlet
1. Anyagok a környezetünkben	8 óra	4	4
2. Tárgykészítés különböző anyagokból,építés,szerelés	30 óra	15+2	15+2
3. Otthon – család - életmód	14 óra	7	7
4. Közlekedés	6 óra	3	3
5.Jeles napok, ünnepek	10 óra	5	5
Összesen	68	34+2	34+2

3. évfolyam

Tematikai egység	1. Anyagok a környezetünkben	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: az eddig használt, megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete, az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal. Anyagalakítás, eszközhasználat, szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, szerezzen önállóan ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség. Alkotó tevékenysége során vegye figyelembe az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.	
Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<i>1.1 Anyagvizsgálat. Anyagok tulajdonságai. Az anyagok felhasználási lehetőségei.</i>	Természetes és mesterséges anyagokból készült tárgyak gyűjtése, csoportosítása, környezettudatos felhasználásuk.	<i>Matematika:</i> összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincs- és fogalombővítés, kommunikáció,
<i>1.2. Véleményalkotás erősítése.</i>	Természetes és mesterséges anyagok közötti kapcsolat vizsgálata: nyersanyag alapanyagtermék	<i>Erkölcstan:</i> az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása, terményáldás
<i>1.3. Kézügyesség fejlesztése.</i>	A gyűjtött természetes anyagokból kép készítése.	<i>Környezetismeret:</i> anyagok, érzékszervek, érzékelés
<i>1.4. Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során.</i>	Csoportmunkában kép készítés..	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Anyag, alapanyag, termék, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat.	

Tematikai egység	2. Tárgykészítés különböző anyagokból	Órakeret 17óra
Előzetes tudás	<p>A feladatmegoldáshoz szükséges információk szerzése és célszerű felhasználása.</p> <p>Tárgyak elkészítése segítséggel, mintakövetéssel</p> <p>Eszközök biztonságos alkalmazása, tapasztalatok megfogalmazása.</p> <p>Természetes anyagok felismerése.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez,készít,alkalmazza a tanult munkafolyamatokat. Egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során. Saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli. Értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében. Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán. Rendet tart a környezetében. Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra. Szelektíven gyűjti a hulladékot. Rendelkezik az életkorának megfelelő szintű probléma felismerési, probléma megoldási képességgel. Otthoni és iskolai környezetének,tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját. Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával,idővel. Tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét. Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik,elvégzi a műveletet. Társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét. Ismeri a környezetében fellelhető szakmák,hivatások jellemzőit.</p>	

Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
2.1. <i>Anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján.</i>	Képlékeny anyagok alakítása: figurák, apróbb használati tárgyak készítése képlékeny anyagokból.	<i>Környezetismeret:</i> anyagi tulajdonságok, <i>Matematika:</i> becslés, mérés,
2.2. <i>Papír tulajdonságai, felhasználhatósága. Papírmunkák.</i>	Állatkert és virágos kert készítése hajtogatással. Térbeli dekorációk papírból, papírcsíkából. Ötletes képeslapok, meghívók tervezése, készítése. Márton nap	szerkesztés, <i>Vizuális kultúra:</i> vizuális megjelenítés, érzékelés, <i>Hit- és erkölcsstan</i> Az ember
2.3. <i>A fa tulajdonságai, felhasználása. Famunkák.</i>	Egyszerű tárgyak készítése: darabolással, csiszolással, hegyezéssel.	és a környezet kölcsönhatása, felelősségérzet. A tárgyi világ (modern
2.4. <i>A textilek csoportosítása felhasználásuk szerint. Fonalmunkák.</i>	Textilgyűjtemény készítése. Öltésfajták megismerése. Bábok, kabalafigurák, tűpárna készítése gombvarrással.	technikai eszközök) életmódkönnyítő használata, mértékletesség, veszélyforrások.
2.5. <i>Környezettudatos magatartás támogatása, kreativitás fejlesztése, újrahasznosítás.</i>	Hulladék anyagokból közös kép készítése.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, alaprajz, méret, mérés, előöltés, díszítőöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés	

Tematikai egység	3. Otthon – család - életmód	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	<p>Közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról és tevékenységeinek szerepéről.</p> <p>Egészséges családi munkamegosztás és elemi munkaszokások ismerete.</p> <p>Cselekvő hozzáállás, személyes felelősségvállalás példáinak ismerete.</p> <p>Odafigyelés a környezetre, együttműködés a családi és az iskolai közösségben.</p> <p>Természeti, társadalmi és technikai környezetünk és a megtapasztalt természetátalakító munkák alapvető ismerete.</p> <p>Információszerzés a problémák megoldására irányuló tevékenységekkel kapcsolatban, és a kapott információk felhasználása.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi- terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét. Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán. Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját.</p> <p>Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel. Rendet rak környezetében. Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra. Szelektíven gyűjti a hulladékot. Ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét. Ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.</p>	

Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<p>3.1. <i>Házak, lakások, otthonok. Modellkészítés. Otthon a lakásban.</i></p>	<p>Különböző típusú házak megfigyelése környezetünkben. Lakópark készítése kisebb dobozokból. Apróbb dobozok segítségével babaház berendezés készítése.</p>	<p><i>Matematika</i> : tájékozódás, mérés, – időtartam, nap, napszakok, évszakok, <i>Erkölcstan</i>: Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, önismeret</p>
<p>3.2. <i>Munkamegosztás a családban. Szokásrend kialakítása.</i></p>	<p>A lakás tisztántartásához napi – és heti rend készítése, ezeknek a munkáknak az elosztása a családban. A közösen alkotott szabályok betartása.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom</i>: szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció,</p>
<p>3.3. <i>A háztartás gazdálkodása.</i></p>	<p>Tudatos vásárlás. Takarékoskodás anyaggal, pénzzel, energiával, fogyasztási cikkekkel.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom</i>: szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció,</p>
<p>3.4. <i>Egészséges tápanyagok megismerése, melynek alapján változatos étrend összeállítása.</i></p>	<p>Szűlinapi zsúr kellékeinek elkészítése. Terítés, tálalás. Hagyományos ételek megismerése.</p>	
<p>3.5. <i>A tolerancia és az empátia fejlesztése. Jó szándékú vélemény formálás támogatása. Reális értékelés kialakítása.</i></p>	<p>Különböző kultúrák és a másság elfogadása.</p>	
<p>3.6. <i>Öltözködés. Öltözködési szabályok. Egészséges életmód.</i></p>	<p>A tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumok kiválasztása. Alkalomhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követése.</p>	
<p>3.7. <i>Háztartási balesetek. Környezetvédelem.</i></p>	<p>Környezetbarát termékek előnyben részesítése. Az önállóság fokozása. A háztartási gépek megismerése, ezek biztonságos használata.</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Ház, lakás, otthon, modell, tápanyagok, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, munkamegosztás, időbeosztás, empátia, tolerancia, környezetvédelem, szemét, hulladék</p>	

Tematikai egység	4. Közlekedés	Órakeret 3 óra
Előzetes tudás	<p>Az úttesten való átkelés szabályainak fegyelmezett és tudatos alkalmazása. Helyes viselkedés csoportos közlekedési helyzetben.</p> <p>A gyalogosok közlekedését szabályozó elemi közlekedési jelzések, táblák, lámpák, útburkolati jelek ismerete.</p> <p>Viselkedési normák, illemszabályok ismerete a helyi közösségi közlekedésben.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat. Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik, elvégzi a műveleteket. Rendelkezik az életkorának megfelelő szintű probléma felismerési, probléma megoldási képességekkel.</p>	
Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<p><i>4.1. Közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák.</i></p> <p><i>A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése.</i></p>	<p>Társasjáték készítése a gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokhoz kapcsolódóan.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincsbővítés, szövegértés,</p> <p><i>Hit-és Erkölcstan:</i> találmányok az emberiség szolgálatára (anyagi hasznára, javára, kárára).</p>
<p><i>4.2. Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk.</i></p>	<p>Közlekedési eszközök csoportosítása környezetvédelmi szempontból.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Úttest, kerékpárút, gyalogos forgalom, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok, térképismeret, útvonalterv</p>	

Tematikai egység	5. Jeles napok, ünnepek	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	A családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és gyakorlati tapasztalatok. Néhány szokás, hagyomány ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat. Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét. Ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.	
Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<p><i>4.1. Az ünnepi szokások megőrzése</i> (Mikulás, Karácsony, Farsang, Március 15., Húsvét, Anyák napja).</p> <p><i>Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése.</i> <i>Kulturált ünneplés.</i></p>	<p>Esztétikus dekoráció tervezés, és készítés népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból.</p>	<p><i>Hit-és Erkölcstan:</i> hagyományok, szokások, ünnepek, élmények feldolgozása, ételszentelés,</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> jeles napok, családi és közösségi ünnepek, szövegalkotás, egyszerű tipográfiai eszközök használata.</p>
<p><i>4.2. Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése.</i></p>	<p>Ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételek készítése.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra.	

4. évfolyam

Tematikai egység	1. Anyagok a környezetünkben		Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: az eddig használt, megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete, az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal. Anyagalakítás, eszközhasználat, szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, szerezzen önállóan ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség. Alkotó tevékenysége során vegye figyelembe az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.		
Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
<i>1.1. Környezettudatos döntéshozatal elősegítése az anyaghasználat során.</i>	Különböző éghajlatú lakások készítése természetes és mesterséges anyagokból.	<i>Matematika:</i> összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szókincs- és fogalombővítés, kommunikáció, <i>Erkölcstan:</i> az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása, terményáldás <i>Környezetismeret:</i> anyagok, érzékszervek, érzékelés	
<i>1.2. Véleményalkotás erősítése. Építő jellegű párbeszéd alkalmazása.</i>	Természetes és mesterséges anyagok közötti kapcsolat vizsgálata: nyersanyag, alapanyagtermék		
<i>1.3. Kéz ügyesség fejlesztése.</i>	A gyűjtött természetes anyagokból kép készítése.		
<i>1.4. Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során.</i>	Csoportmunkában kép készítés..		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Anyag, alapanyag, termék, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat		

Tematikai egység	2. Tárgykészítés különböző anyagokból	Órakeret 17óra
Előzetes tudás	<p>A feladatmegoldáshoz szükséges információk szerzése és célszerű felhasználása.</p> <p>Tárgyak elkészítése segítséggel, mintakövetéssel</p> <p>Eszközök biztonságos alkalmazása, tapasztalatok megfogalmazása.</p> <p>Természetes anyagok felismerése.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat. Egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során. Saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli.</p> <p>Értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében. Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán.</p> <p>Rendet tart a környezetében. Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra.</p> <p>Szelektíven gyűjti a hulladékot. Rendelkezik az életkorának megfelelő szintű probléma felismerési, probléma megoldási képességgel. Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját. Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel. Tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét. Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik, elvégzi a műveletet. Társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét. Ismeri a környezetében fellelhető szakmák, hivatások jellemzőit.</p>	

Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
2.1. Önellő tervezés és kivitelezés támogatása. Kreativitás erősítése.	Modellek készítése alaklemez segítségével. Vár, manóház készítése.	<i>Környezetismeret:</i> anyagi tulajdonságok, <i>Matematika:</i> becslés, mérés,
2.2. Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése.	Térbeli dekorációk papírból, papírcsíkából.	szerkesztés,
2.3. Fejlesztőhatású véleményformálás.	Használati tárgyak készítése textilből, kézi varrással	<i>Vizuális kultúra:</i> vizuális megjelenítés, érzékelés,
2.4. Reális értékelési készség fejlesztése. Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése.	Ajándék - és tároló dobozok készítése fából.	<i>Hit-és Erkölcstan:</i> Az ember és a környezet kölcsönhatása, felelősségérzet.
2.5. Környezettudatos magatartás támogatása, kreativitás fejlesztése, újrahasznosítás.	Hulladék anyagokból közös kép készítése.	A tárgyi világ (modern technikai eszközök) életmódkönnyítő használata, mértékletesség, veszélyforrások.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, alaprajz, méret, mérés, előöltés, díszítőöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés	

Tematikai egység	3. Otthon – család - életmód	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	<p>Közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról és tevékenységeinek szerepéről.</p> <p>Egészséges családi munkamegosztás és elemi munkaszokások ismerete.</p> <p>Cselekvő hozzáállás, személyes felelősségvállalás példáinak ismerete.</p> <p>Odafigyelés a környezetre, együttműködés a családi és az iskolai közösségben.</p> <p>Természeti, társadalmi és technikai környezetünk és a megtapasztalt természetátalakító munkák alapvető ismerete.</p> <p>Információszerzés a problémák megoldására irányuló tevékenységekkel kapcsolatban, és a kapott információk felhasználása.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi- terítés, rendrakás,öltözködés, növények,állatok gondozása. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát,a munkamegosztás értékét. Felismeri,hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén,megóvhatja, javíthat annak állapotán. Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját.</p> <p>Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával,idővel. Rendet rak környezetében. Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra. Szelektíven gyűjti a hulladékot. Ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét. Ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.</p>	

Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
3.1. Modellkészítés. Az alkotás örömeinek átélése egyéni és csapatmunkában.	Lakásmodell készítése építőjáték vagy szerelőkészlet segítségével.	<i>Matematika</i> : tájékozódás, mérés, – időtartam, nap, napszakok, évszakok,
3.2.Munkamegosztás a családban. Szokásrend kialakítása. A munkamegosztás előnyeinek kihasználása.	A lakás tisztántartásához napi – és heti rend készítése, ezeknek a munkáknak az elosztása a családban. A közösen alkotott szabályok betartása. A lakásban található növények ápolásának megismerése.	<i>Erkölcstan</i> : Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, ismeret
3.3.Takarékoskodás. A tevékenységek végzése közben egymást segítő támogatása.	Tudatos vásárlás. Takarékoskodás anyaggal, pénzzel, energiával, fogyasztási cikkekkel.	<i>Magyar nyelv és irodalom</i> : szókincsbővítés,
3.4. Egészséges tápanyagok. Változatos étkezés. Terítés,tálalás. Ételkészítés.	Szülinapi zsúr kellékeinek elkészítése. Hagyományos ételek megismerése. Ünnepi asztal terítése.	szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció,
3.5. A tolerancia és az empátia fejlesztése. Jó szándékú vélemény formálás támogatása. Reális értékelés kialakítása.	Különböző kultúrák és a másság elfogadása.	
3.6.Öltözködés. Az önállóság fokozása. Egészséges életmód.	Alkalmhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követése. A tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumok kiválasztása.	
3.7. Háztartási balesetek. Környezetvédelem.	Környezetbarát termékek előnyben részesítése. Az önállóság fokozása. A háztartási gépek megismerése, ezek biztonságos használata.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Ház, lakás, otthon, modell, tápanyagok, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, munkamegosztás, időbeosztás, empátia, tolerancia, környezetvédelem, szemét, hulladék	

Tematikai egység	4. Közlekedés	Órakeret 3 óra
Előzetes tudás	<p>Az úttesten való átkelés szabályainak fegyelmezett és tudatos alkalmazása. Helyes viselkedés csoportos közlekedési helyzetben.</p> <p>A gyalogosok közlekedését szabályozó elemi közlekedési jelzések, táblák, lámpák, útburkolati jelek ismerete.</p> <p>Viselkedési normák, illemszabályok ismerete a helyi közösségi közlekedésben.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat. Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik, elvégzi a műveleteket. Rendelkezik az életkorának megfelelő szintű probléma felismerési, probléma megoldási képességekkel.</p>	
Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<p><i>4.1. Közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák.</i></p> <p><i>A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése.</i></p>	<p>Társasjáték készítése a gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokhoz kapcsolódóan.</p>	<p>Környezetismeret: közlekedési eszközök.</p> <p>Magyar nyelv és irodalom: szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés (képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása)</p>
<p><i>4.2. A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívül.</i></p>	<p>Közlekedésben való részvétel gyakorlása.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Úttest, kerékpárút, gyalogos forgalom, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok, térképismeret, útvonalterv</p>	

Tematikai egység	5. Jeles napok, ünnepek		Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	A családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és gyakorlati tapasztalatok. Néhány szokás, hagyomány ismerete.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat. Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát. Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét. Ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.		
Tartalom/fejlesztési követelmények	Ajánlott tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
<p><i>4.1. Az ünnepi szokások megőrzése</i> (Mikulás, <i>Karácsony</i>, Farsang, Március 15., <i>Húsvét</i>, Anyák napja).</p> <p><i>Márton Nap</i></p> <p><i>Pünkösd</i></p> <p><i>Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése.</i> <i>Kulturált ünneplés.</i></p>	<p>Esztétikus dekoráció tervezés, és készítés népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból.</p>	<p><i>Hit-és Erkölcstan:</i> hagyományok, szokások, ünnepek, élmények feldolgozása, ételszentelés,</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> jeles napok, családi és közösségi ünnepek, szövegalkotás, egyszerű tipográfiai eszközök használata.</p>	
<p><i>4.2. Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése.</i></p>	<p>A magyar népviselet és népszokások megismerése: memóriakártyák készítése.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra.		

Továbbhaladás feltételei 3-4. évfolyamon:

Az élő és a tárgyi környezet kapcsolatának megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása feladathelyzetben.

Az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum összefüggéseinek érvényesítése a tárgykészítés folyamán.

Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat.

Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.

Egyszerű ábra olvasása és értelmezése.

Mérés centiméter pontossággal.

A biztonságos gyalogos közlekedés és tömegközlekedési eszközhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása szituációs játékokban.

Az életkornak megfelelő önkiszolgáló tevékenység bemutatása társaknak.

Épített környezet, korszerű építmények megnevezése.

Az anyagfeldolgozás általános jellemzőinek bemutatása. Az anyagvizsgálatok elemi módszereinek ismerete és használata.

A technológiai lépések helyes alkalmazása konkrét feladatokban.

Az anyagok takarékos és célszerű felhasználása a munkadarab elkészítésekor.

Önálló tervezés és kivitelezés az építésben és a tárgyalakításban.

A tervek és elképzelések rajzi megjelenítése.

Egyszerű makett készítése és elemzése a terv alapján.

A közlekedés szabályainak felhasználása problémahelyzetek megoldásához, elemzéséhez.

A kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete.

Kulturált közlekedési magatartás modellezése szituációs játékokban, helyzetgyakorlatokban.

Beszámoló egyszerű háztartási munkák elvégzéséről.

A takarékoság fontosságának és lehetőségének felismerése konkrét helyzetekben.

Időjáráshoz, évszakhoz, napszakhoz, alkalomhoz kapcsolódó életviteli szokások értelmezése, indoklása.